

Myriam Touratier-Roudévitch

Soins, Soignés, Soignants

Formatrice indépendante agréée affiliée au réseau « Cadres en Mission » via sa filiale **MFT Partners**,
organisme de formation enregistré sous le n° 52 44 05180 44 (Région Pays de la Loire, certifié
DATADOCK

8 Les Poittevins 50690 Virandeville

myriam.roudevitch@outlook.fr

07 81 81 97 97

« Le pédagogue n'est pas celui qui donne les bonnes réponses

Mais celui qui fait naître les bonnes questions »

Socrate

Formations techniques à destination de kinésithérapeutes libéraux, en individuel ou en petits groupes

Interventions dans les institutions accueillant des personnes handicapées, depuis la naissance jusqu'au grand âge

Accompagnement des équipes de soins chroniques



Devis et dates sont à établir en prenant contact directement avec l'intervenante. Les détails de l'organisation (lieux et rythme d'enseignement) sont adaptables à la demande

1 - Eléments d'analyse posturale

Quels objectifs ?

Analyser les aptitudes motrices d'un sujet cérébro-lésé et les causes d'une attitude pathologique, préalable à la mise en place d'un projet d'éducation ou d'activité motrices en neuro-pédiatrie et neurologie cérébrale adulte.

Pour quels professionnels et combien ?

- ✓ Kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens en contact avec des personnes paralysées cérébrales.
- ✓ 10 personnes maximum

Quels thèmes abordés ?

- ✓ Analyse motrice : motricité volontaire, automatismes, réflexes
- ✓ Mise en évidence d'une atteinte orthopédique vraie, différence avec une posture pathologique
- ✓ Observations générales, application au tronc, aux membres
- ✓ Faciliter le geste : techniques de détente, guidage et recherche de confort

Quel format ? Quels outils pédagogiques ?

- ✓ Support théorique : le trépied ortho-moteur ; powerpoint. Présentation de l'échelle de Tardieu-Hansen
- ✓ Atelier technique, pratique et théorique, travail en petits groupes, partage des résultats et étude critique réciproque
- ✓ Réflexion à partir de vignettes cliniques observées dans le travail avec un souci permanent de confidentialité et respect mutuel

Quelle durée ?

- ✓ 3 jours. Il est intéressant de compléter ce module par les deux sessions intitulées « Construire une séance .. »



2 - Construire une séance d'éducation motrice avec un enfant paralysé cérébral – Partie 1

✓ **Quels objectifs ?**

Concevoir une séance d'éducation motrice avec les enfants paralysés cérébraux après en avoir défini les buts spécifiques, dans le cadre d'un projet thérapeutique individualisé.

✓ **Pour quels professionnels et combien ?**

Rééducateurs : kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens en contact professionnel avec des enfants et jeunes paralysés cérébraux et initiés à l'analyse des troubles ortho-moteurs des enfants PC (module 2 ou autre initiation à ce type d'analyse)

10 participants maximum

✓ **Quels thèmes abordés ?**

-Présentation par les participants d'une vignette clinique (vidéo si possible), support de leur réflexion et questionnements personnels. Approfondissement collectif, à l'aune des apports théoriques, des difficultés et questions soulevées

-rappels et précisions théoriques : repérer les aptitudes motrices et orthopédiques d'un enfant cérébro-lésé

-installer les conditions préalables indispensables à une activité motrice thérapeutique

-recherche du déclenchement de la réponse motrice : par associations segmentaires tronc-membres, par modification des positions d'exercice

-motricité thérapeutique – motricité fonctionnelle



✓ **Quel format ? Quels outils pédagogiques ?**

Atelier technique, pratique et théorique basé sur confidentialité et respect mutuel

Réflexion collective, théorique et pratique, à partir des vignettes cliniques préparées par les participants

Analyse de la motricité et de l'état de l'outil orthopédique

Etude pratique et technique au tapis entre professionnels

Support powerpoint

✓ **Quelle durée ?**

3 jours (ce module doit être précédé du module « éléments d'analyse posturale et gestuelle» pour les professionnels n'ayant pas été formés à une analyse des troubles ortho-moteur du sujet PC) ; une session complémentaire de deux jours est proposée, après un intervalle de deux mois minimum



3 - Construire une séance d'éducation motrice avec un enfant paralysé cérébral – Partie 2

✓ ***Quels objectifs ?***

- Approfondissement pratique et théorique des acquisitions du module 1 : concevoir une séance d'éducation motrice avec les enfants paralysés cérébraux après en avoir défini les buts spécifiques.
- Mise en application des nouveaux acquis techniques dans des ateliers pratiques au tapis et si possible avec des ballons.

✓ ***Pour quels professionnels et combien ?***

Rééducateurs : kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens en contact professionnel avec des enfants et jeunes paralysés cérébraux après participation à la (aux) session (s) précédente (s).
10 participants maximum

✓ ***Quels thèmes abordés ?***

- x Observation des changements intervenus dans la pratique des participants
- x Analyse des difficultés rencontrées et approfondissement des thèmes
- x entraînement technique et pratique
- x Utiliser des ballons en éducation motrice : lesquels ? Quels objectifs ? Quels principes ?
- x Guidages sur différents ballons

✓ ***Quel format ? Quels outils pédagogiques ?***

Atelier technique, pratique et théorique basé sur confidentialité et respect mutuel

Auto-observation et réflexion commune

Travail au tapis et avec des ballons

✓ ***Quelle durée ?***

Deux jours



4 – NOTIONS D'APPAREILLAGE DE L'ENFANT PARALYSE CEREBRAL

✓ **Quels objectifs ?**

- x Savoir définir et maîtriser les principales notions fondamentales pour concevoir ou adapter l'appareillage de sujets paralysés cérébraux.

✓ **Pour quels professionnels et combien ?**

Rééducateurs : kinésithérapeutes, ergothérapeutes en contact professionnel avec des enfants et jeunes paralysés cérébraux et justifiant d'un niveau de connaissance de l'analyse orthopédique et motrice au moins équivalent à celui atteint par les participants au module 2
10 participants maximum

✓ **Quels thèmes abordés ?**

- Quel appareil pour quelle raison
- Confort et appareillage : contrainte et étayage. Notion de « corps propre »
- Tronc et membres
- Confrontation avec l'expérience actuelle de chacun



✓ **Quel format ? Quels outils pédagogiques ?**

Atelier technique, pratique et théorique basé sur confidentialité et respect mutuel

Réflexion commune

Support power point



✓ **Quelle durée ?**

Deux jours, un troisième peut être organisé sur demande avec pour objectif le moulage de différentes attelles

Kinésithérapeute spécialisée depuis 35 ans dans la prise en charge des personnes paralysées cérébrales (élève de Michel Le Métayer) et titulaire d'une maîtrise de psychologie clinique, Myriam Touratier-Roudévitch a travaillé au sein de différentes équipes (hôpitaux, centres de rééducation, SSESD, en libéral) auprès de patients de tous handicaps et de tous âges, mais le plus souvent avec des bébés et enfants paralysés cérébraux, ainsi qu' en halte-garderie.

Cette expérience particulière d'immersion dans une équipe non soignante auprès de tout petits (dont artistes, malades, handicapés physiques ou déficients intellectuels) sera l'occasion déstabilisante et fructueuse de réfléchir aux oppositions et ressenti de violences réciproques qui divisent souvent sans le dire les milieux spécialisés et le milieu « ordinaire ».

La fréquentation d'un groupe de réflexion sur la clinique du handicap mené par Simone Korff-Sausse et dont est né le SIICLHA, soutiennent ses interventions de formatrice, ses publications et conférences. Sur le plan technique, elle a obtenu différents certificats (dont celui qui est devenu le DU Paralysie Cérébrale) depuis son Diplôme d'Etat.



Conférencière:

- Séminaires sur la clinique du handicap, Université Paris VII : cancer et vampirisme ; animalité et humanité ; sexualité et handicap ; soignants, soignés et violences.
- « Regards sur le handicap », CERPE, Paris, 2005.
- « Rôle et devenir de l'agressivité au service de la verticalité en kinésithérapie », SIICLHA, Rouen, 2008.
- « L'appareillage d'Alban », SFERHE, Reims, 2009, réflexion collective présentée avec deux collègues, psychomotricienne et ergothérapeute.
- « Kiné à domicile : nomade ou missionnaire ? », premières journées de l'intervention à domicile, Cherbourg-Octeville, 2011
- « Quand le handicap s'invite dans le berceau d'un foyer hostile », SIICLHA, Rouen, Nov 2018
- « Motricité du sujet âgé – Bouger. Exprimer », CLIC Nord-Est Cotentin, Grande Halle de Saint-Pierre Eglise, 26 Février 2019 14h30.

- Auteur :

- In Quand le handicap s'invite, coll « Connaissance de la diversité », Erès, 2019, 113-127.
« Quand le handicap s'invite dans le berceau d'un foyer hostile – Du bon usage d'une pulsion sadique en rééducation »
- In Motricité cérébrale
« Humaniser l'orthopédie » - Volume 34 - 4, Novembre 2018, Pages 115-118
A paraître
« Extrêmes voltigeurs », 4 Décembre 2019
- In Contraste, revue de l'ANECAMSP
 - ✓ « J'ai sur mon corps un masque », 1995, 3, 172-184.
 - ✓ « L'enfant-Crapaud », 1996, 4, 179-182.
 - ✓ « Regard sur une œuvre : Carson Mac Cullers », 1996, 5, 222-224.
 - ✓ « Anesthésie », 1997, 6-7, 177-181.
 - ✓ « Afin que l'autre existe », 1997, 6-7, 295-296.
 - ✓ « Violences du corps, violences faites au corps », 2004, 21, 105-115.
- In Kinésithérapie Scientifique, 1997, « démarches »
- In Champs Psychosomatique, *Corps extrêmes – 1*, 2004.
« Le corps infirme reflet des blessures de l'âme », 2004, 34, 47-56.
- In La lettre de l'enfance et de l'adolescence, revue du GRAPE, *Les temps de l'urgence*.
« L'histoire d'Alban, Rôle et devenir de l'agressivité au service de la verticalité en kinésithérapie », 2004, 76, 83-89.
- Ouvrage collectif : *Intégration collective des jeunes enfants handicapés: semblables et différents*, Eres, 1999.

